

для одной из пяти рабочих групп составление инспекторского отчёта о положении уральских заводов после реформы:

А) На каких принципах строилась работа уральских заводов до 1861г. – кто работал на заводах, кому принадлежала земля?

Б) Какие трудности испытывают уральские заводы после отмены крепостного права?

В) Как эти трудности сказываются на развитии уральской промышленности?

Г) Какие меры нужно предпринять для вывода уральской промышленности из кризиса?

Использование групповой формы организации учебной деятельности позволяет, таким образом, реализовать как предметно-информационную, так и деятельностно-коммуникативную составляющие регионального компонента школьного исторического образования.

Фролова Н.В. (Сургут)
Проблема формирования исторических понятий
в многонациональном классе

Одной из важнейших проблем современного общества является миграция населения. Данный процесс затронул многие страны, в частности Германию, где проживает 7,4 млн. иностранцев (1), что привело к разработке национальной программы интеграции вновь прибывшего населения в условия германского общества. Особую актуальность вопрос адаптации мигрантов приобрел для России в результате распада бывшего СССР и локальных боевых действий.

Дети составляют значительную часть мигрантов. По подсчетам отдельных специалистов (Федеральной миграционной службы) в 1999 г. их количество достигало 150 тысяч (2). В силу этого необходимо создать такие условия, чтобы процесс адаптации к новым условиям жизни проходил менее болезненно. В связи с этим наиболее важной становится разработка адаптационных программ, направленных на решение социальных, языковых, культурных, психологических проблем, с которыми сталкиваются дети при смене места жительства.

Особенно много вопросов возникает в образовательном процессе. Если в период существования СССР образовательная система была единой, то в условиях основания отдельных независимых стран, возникают индивидуальные национальные образовательные программы. В 1999 г. заместитель министра по делам Содружества Независимых Государств М. Лазутова выделила основные проблемы, с которыми сталкиваются в школе дети из стран ближнего зарубежья (2).

Первая проблема – языковая, зачастую у школьников-мигрантов возникают сложности с пониманием русского языка. Это, в свою очередь, предопределяет возникновение трудностей в образовательном процессе.

Вторая проблема – отсутствие единства в целеполагании гуманитарных предметов в школах стран Содружества и России. Это особенно проявляется в преподавании истории.

Кроме того, в России за последние годы появилось много новых предметов, зачастую совершенно неизвестных школьникам – мигрантам, например, краеведение.

В результате увеличения миграционных потоков в нашей стране любая область, район или округ, а то и любая школа являются многоэтничными по составу населения. Вследствие этого в настоящее время возникает проблема организации учебного процесса – создание отдельных мононациональных классов в рамках общеобразовательной школы или многонациональных классов, где обучение будет протекать совместно.

В целом на данном этапе существующая проблема решается следующим образом: разрабатываются адаптационные программы (3), исследуются наиболее эффективные формы организации учебного процесса. Однако в меньшей степени исследования направлены на разработку наиболее эффективных методов работы с учащимися с учетом психологических особенностей многонационального класса.

Город Сургут изначально является многонациональным городом и в настоящее время продолжается пополнение его жителями стран ближнего зарубежья. В 2002-2004 гг. был проведен эксперимент на базе средней школы №1 г. Сургута (6-8 классы), с целью определения степени сформированности исторических понятий у школьников многонационального класса. В ходе констатирующего эксперимента были получены довольно низкие результаты. Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых требовалось определить основные признаки понятия (школьники не могли отделить главные признаки от второстепенных), дать определение (определения понятиям давали нечеткие, зачастую неправильные, отсутствовала логика), сравнить понятия (учащиеся затруднялись установить сходства и различия характерные для двух понятий), а также составлять с ними предложения (отсутствие умений оперировать историческими понятиями).

Исходя из специфики класса, учитель должен разработать наиболее приемлемые и эффективные методы, направленные на формирование исторических понятий.

Во-первых, в связи с тем, что школьники-мигранты плохо знают русский язык и слабо владеют понятийным аппаратом русской истории, учитель прежде всего обязан обращать внимание на качество своей речи, по-

сколькo от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала. Речь должна быть размеренной, фразы короткими, с малым числом придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Педагог, принимая во внимание низкий словарный запас детей-мигрантов и проблемы с русским языком обязан несколько раз повторить новое понятие, записать на доске отдельные термины и проговорить с учащимися средних классов наиболее трудные слова. Помимо этого учитель должен учесть тот факт, что в большинстве случаев у школьников-мигрантов отсутствуют даже элементарные представления о русской истории или имеющиеся образы не точны. Данные недостатки может компенсировать наглядность, в связи с этим преподаватель должен сделать основной упор при объяснении нового материала на наглядные средства. Так, например, с заданием, в котором требовалось указать основные черты стрельца XVII века, справилось только 40% школьников, а при использовании наглядности показатель увеличился до 75%.

Во-вторых, учитель должен принимать во внимание тот факт, что школьники-мигранты могут чувствовать себя неполноценными участниками образовательного процесса, в связи с этим важно вызвать у них желание сотрудничать и возбудить интерес к излагаемому материалу. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции - носить более подробный характер, то есть быть доступными для понимания и выполнения. Желательно не заменять устные ответы учащихся-мигрантов на письменные и только в случае резко выраженных недостатков речи, рекомендуется опрашивать таких школьников после урока.

Помимо этого, необходимо, создать в классе доброжелательную атмосферу, этому может способствовать групповая и игровая деятельность. В частности, что бы понятия, изучаемые на уроках истории, постоянно находились в работе и не забывались учениками Н. В. Короткова, М.Т. Студеникин предлагают несколько способов игровой деятельности - с помощью мяча, карточек, алфавита (4. С.140). Тем более, что игра дает возможность еще раз проговорить понятие, а это необходимо школьникам-мигрантам.

Таким образом, вопрос распределения детей по учебным заведениям – это не просто механическая операция. Ведь дети даже одного и того же возраста имеют разную образовательную подготовку. Главное – они не в одинаковой степени владеют русским языком. Нельзя не учитывать и психологическое состояние школьников (2). Проблемы учащихся-мигрантов не следует рассматривать как школьные, необходимо исследовать и пересматривать всю образовательную политику (3). И в настоящее время важнейшая практическая задача образования – поиск и

разработка наиболее эффективных методов в работе с учащимися с учетом психологических особенностей многонационального класса.

1. <http://www.partner-inform.de/partner/partner59/918.shtml> Перевод С. Мучника (Дортмунд) Copyright © 2002.

2. Интервью М.Лазутовой // Первое сентября. 1999. № 84.

3. Болдырева М.А. Основы мигрантской педагогики (по немецкоязычным источникам) // <http://rspu.edu.ru/li/journal/boldyreva.htm> rspu@rspu.edu.ru.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведения. М., 2000. 272 с.

Черезова О.Г. (Екатеринбург)

Получение образования как фактор миграционной подвижности сельского населения индустриального Урала в 1960-1970-е гг.

Во второй половине XX в. основным фактором сокращения численности населения Уральского села являлись миграции. Миграционные процессы оказывали существенное влияние на половозрастной состав и естественное движение сельского населения.

Причины, приводившие к оттоку населения из сельской местности, были довольно многообразны. Главное значение среди причин миграций имели так называемые социальные факторы, среди которых определяющим являлись условия, характеризующие уровень жизни населения: реальные доходы, зарплата, жилищные условия, обеспеченность детскими дошкольными учреждениями, больницами, школами и так далее. Основные мотивы, побуждавшие людей покинуть прежнее место жительства, у селян различного возраста различались.

Повышенная миграционная активность молодежи от 15 до 20 лет вызвана переездом к месту учебы. Эта причина в данном возрасте занимала первое место среди причин миграций. Этот фактор приобретал особенно важное значение для местностей, не располагавших развитой сетью учебных учреждений, а именно к таким и относится сельская местность. В начале 1970-х гг. многие статистические отчеты указывают в качестве причин оттока молодежи из села отъезд в город на учебу. Большинство сельских населенных пунктов на Урале, как, впрочем, и во всей стране, располагали в лучшем случае 8-летней средней школой. Например, в сельской местности Свердловской области в 1974 г. среднее специализированное учебное заведение имелось только в с. Зайково Ирбитского района. Крайне мало на селе было и ПТУ. Подготовка квалифицированных рабочих для сельского хозяйства осуществлялась только в 10 ПТУ, в сельской местности же находилось только одно, в котором на 1 января 1974 г. обучалась 1 тыс. человек. Кроме того, эти ПТУ готовили в основном специалистов мужских профессий. Это вполне объясняет актив-